



**UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA**

**FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:		
CODIGO DE LA ASIGNATURA:		
CICLO DE FORMACIÓN:	BÁSICO	<b>X</b>
	PROFESIONAL	
COMPONENTE DE FORMACIÓN	BÁSICO	
	HUMANÍSTICO	
	PROFESIONAL	<b>X</b>
	ELECTIVO	
	OPTATIVO	
UBICACIÓN ASIGNATURA: (Semestre/ano)	<b>II</b>	
NIVEL DE FORMACIÓN:	POSGRADO	
	PREGRADO	<b>X</b>
	TECNOLÓGICO	
	TÉCNICO	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:	<b>No. HORAS</b>	
	Presenciales	2
	Independientes	4
	<b>TOTAL HORAS</b>	<b>6</b>
CREDITOS ACADÉMICOS:	2	
PRERREQUISITOS:		
CORREQUISITOS:		
MODALIDAD:	PRESENCIAL	<b>X</b>
	A DISTANCIA	
	TUTORIADA	
	VIRTUAL	
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	OBLIGATORIA	<b>X</b>
	ELECTIVA	
TIPO ASIGNATURA:	TEORICA	<b>X</b>
	PRÁCTICA	
	TEÓRICO-PRÁCTICA	



## UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA

### JUSTIFICACIÓN

El Contador Público requiere tener una mirada amplia sobre el funcionamiento económico y con ello, generar cambios actitudinales y comportamentales, esperando un mejor desempeño a nivel académico en áreas económicas de su proceso de formación, contribuyendo de igual forma en la formación integral de los jóvenes que cursan el segundo semestre del Programa Académico.

Por tanto, se pretende promover un aprendizaje práctico en ambientes dinámicos soportado sobre estímulo a la lectura, capacidad analítica y evidencia de fenómenos reales para determinar los elementos que mayor impacto generan sobre la economía tanto regional como nacional, a partir de la conceptualización teórica abordada durante la asignatura que aborda los principales tópicos de la ciencia económica.

### OBJETIVO GENERAL

Adquirir conocimientos para que los estudiantes desarrollen la competencia profesional que les permitan entender el funcionamiento económico y su respectiva relación con la Contaduría Pública, de tal forma que contribuya con el perfil profesional del programa académico.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Estudiar el comportamiento de los diferentes agentes económicos.
2. Establecer los determinantes de la oferta y la demanda y su respectivo punto de equilibrio.
3. Comprender el funcionamiento agregado de la economía, identificando los problemas que se presentan a nivel macroeconómico.

### PRINCIPIOS DE FORMACION Y METAS DE APRENDIZAJE EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS

#### A. COMPETENCIA DE APRENDIZAJE Y DOMINIOS GENERALES:

#### B. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- **COMPETENCIA INTERPRETATIVA:** Comprender la interacción de los agentes económicos y determinación de los puntos de equilibrio a nivel microeconómico, con la respectiva conexión de la economía en términos agregados y los principales problemas macroeconómicos de la economía

- **COMPETENCIA ARGUMENTATIVA:** Argumentar y discutir sobre la problemática económica que se observan en la realidad a nivel local, regional y nacional

- **COMPETENCIA PROPOSITIVA:** Proponer soluciones a problemas del mercado con base en argumentación desde los diferentes agentes económicos que intervienen en la dinámica de la ciencia social que pretende abordar el problema de la escasez.

### METODOLOGÍA GENERAL

El proceso enseñanza- aprendizaje debe orientarse fundamentalmente al desarrollo de las competencias cognitivas, comunicativas, valorativas y sociafectivas, que contribuyan al desarrollo de las capacidades para el manejo, no sólo del conocimiento en todas sus dimensiones, sino también de las relaciones sociales o de interacción en diferentes formas y en diferentes niveles y contextos.

Para lograr este cometido, el curso busca integrar los elementos teóricos con el entorno en que se desenvuelve el estudiante, para lo cual se realizarán actividades presenciales, así como trabajos de tipo grupal e individual. En cada una de estas tareas se utilizarán las lecturas de periódicos y revistas, la información a través de internet, el seguimiento de noticieros a nivel nacional e internacional.



## UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA

Para facilitar el desarrollo y el cumplimiento del plan de curso, para cada capítulo se elabora un módulo en el cual se presenta una información básica, que tiene como objetivo familiarizar al estudiante con los temas que se abordarán en la clase. Adicionalmente se entregará un documento que le permitirá al discente llevar una guía de evaluación y de control.

Con el fin de contribuir al fortalecimiento de la expresión escrita, el estudiante debe realizar composiciones sobre temas de carácter económico, relacionados con la actualidad económica.

Asimismo, se requiere que el estudiante dedique como mínimo dos (2) horas diarias a las lecturas, a observar o escuchar los noticieros y debatir con los compañeros toda aquella información de carácter económico, con el fin de adquirir criterios que contribuyan a su formación como un profesional integral.

### ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS

Diagnóstico de conocimientos previos		Trabajos en grupo		Lecturas previas	
Presentación de contenidos mediante síntesis, cuadros, mapas conceptuales		Valoración y motivación de aptitudes e intereses		Implementación de recursos didácticos	
Verificación y síntesis de contenidos previos		Ejemplificación del contenido		Seguimiento de actividad en la clase	
Clase Magistral		Exposiciones		Preguntas en clase	
Realización de ejercicios y problemas por parte del profesor					

### ESTRATEGIAS Y PORCENTAJES DE EVALUACIÓN

FORMAS DE EVALUACIÓN				PORCENTAJE DE EVALUACIÓN	
Evaluación escrita		Exposición		Primer Parcial	30
Quicez		Participación en Clase		Segundo Parcial	30
Talleres Individuales				Examen Final	40
Talleres Grupales					

### CONTENIDO PROGRAMATICO

SESIÓN	UNIDAD TEMATICA	TEMA O SUBTEMA	BIBLIOGRAFÍA
1	Fundamentos de economía	1. Alcance y método de la economía 2. Escuelas del pensamiento económico Mercantilistas Fisiócratas Clásicos Marxistas Neoclásicos Keynesianos Estructuralista	CASE/ FAIR. Principios de Macroeconomía. Prentice.Hall . México. 2000  CUEVAS, Homero Introducción a la Economía. 4ª Ed. Cáp. 1 y 2. Editorial Universidad Externado de Colombia  MENDEZ M., José Silvestre. Fundamentos de Economía. McGraw-Hill. 1994



## UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA

2	<b>Microeconomía</b>	1. Consumidor	CASE/ FAIR. Principios de Microeconomía .Prentice.Hall. México. 2000 FRANK, Robert H. Microeconomía y conducta. McGraw-Hill. 1992 McEARCHERN, William A. Microeconomía una introducción contemporánea.Ed.Thomson MENDEZ M., José Silvestre. Fundamentos de Economía. McGraw-Hill. 1994 NICHOLSON, Walter. Teoría Microeconómica. McGraw-Hill. 1997 SLOMAN, John. Introducción a la Microeconomía. Prentice Hall. 1997 SAMUELSON, Paul. A. y otro. Economía. McGraw-Hill. 1990
3 - 4		2. Demanda	
5		3. Productor	
6 - 7		4. Oferta	
8 - 9		5. Equilibrio de mercado	
10	<b>Macroeconomía</b>	1. Variables agregadas: PIB INB	CUEVAS, Homero Introducción a la Economía. 4ª Ed. Cáp. 1 y 2. Editorial Universidad Externado de Colombia MENDEZ M., José Silvestre. Fundamentos de Economía. McGraw-Hill. 1994 HEYNE, Paúl. Concepto de Economía. 8ª Ed. Cáp. 1, Editorial Prentice Hal ECHAVARRÍA OLÓZAGA Hernán. El Sentido Común en la Economía Colombiana. 7ª.Edición. 3R editores
11		2. La contabilidad nacional	
12 – 13		3. Consumo, ahorro, inversión, gasto y demanda agregada	
14 – 15		4. Política fiscal. Política monetaria	
16 – 17		5. Tasa de Cambio, Balanza de pagos (Dólar y Euro) y Balanza Comercial	

### BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

#### Texto o textos básicos sugeridos

- ARANGO LONDOÑO Gilberto. Estructura Económica Colombiana. Colección profesores. 1992
- BANCO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Introducción al Análisis Económico. El caso Colombia Siglo del Hombre Editores.
- BLANCHARD, Oliver. Macroeconomía,. Prentice Hall. México.2000
- BELZUNEGUI, B y otros. Macroeconomía. McGraw-Hill / Interamericana de España. 1992
- BRANSON, William H. Teoría y Política Macroeconómica. Fondo de Cultura Económica. México
- CASE/ FAIR. Principios de Macroeconomía.Prentice.Hall. México. 2000
- LORA-OCAMPO-STEINER. Introducción a la Macroeconomía Colombiana. TM Editores Fedes



## UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA

1998

DORNBUSCH, Rudiger y otro. Macroeconomía. McGraw-Hill / Interamericana de España. 1994

MENDEZ M., José Silvestre. Fundamentos de Economía. McGraw-Hill. 1994

McEARCHER, William A. Microeconomía una introducción contemporánea. Ed. Thomson

NICHOLSON, Walter. Teoría Microeconómica. McGraw-Hill. 1997

OBSTFELD M. y ROGOFF, K (1996). Foundations of international Macroeconomics

PINDYCK, Robert S. RUBINFELD, Daniel L. Microeconomía. Prentice Hall. 1995

ROSSETTI, José P. Introducción a la Economía enfoque latinoamericano. ed. Mexicana 1985.

SACHS – LARRAIN. Macroeconomía en la Economía Global. Prentice Hall. México 1994

SAMUELSON, Paul. A. y otro. Economía. McGraw-Hill. 1990

WONNACOTT / WONNACOTT, Paul y otro. Economía. McGraw-Hill. 1988

SACHS – LARRAIN. Macroeconomía en la Economía Global. Prentice Hall. México 1994

### **Libros recomendados de lectura.**

POR QUÉ FRACASAN LOS PAÍSES. Daron Acemoglu y James A. Robinson

EL GRAN CAPITAL EN COLOMBIA. Julio Silva Colmenares.

CLAVES DE LA PROSPERIDAD. Rudiger Dornbusch

UNA ECONOMÍA FRACTURADA. Paul Krugman

EL MALESTAR EN LA GLOBALIZACIÓN. Joseph Stiglitz

LOS FELICES 90. Joseph Stiglitz

CÓMO HACER QUE FUNCION LA GLOBALIZACIÓN. Joseph Stiglitz

ECONOMÍA Y NACIÓN. Salomón Kalmanovitz

### **Direcciones electrónicas**

[www.banrep.gov.co](http://www.banrep.gov.co)

[www.dinero.co](http://www.dinero.co)

[www.gobiernoenlinea.gov.co](http://www.gobiernoenlinea.gov.co)

[www.dnp.gov.co](http://www.dnp.gov.co)

[www.dane.gov.co](http://www.dane.gov.co)

### **Bases de datos**

Base de datos ERIC. <http://www.eric.ed.gov/>

Base de datos tesis doctorales TESEO. <http://www.mcu.es/TESEO/teseo.html>

### **Bibliotecas Virtuales**

La Biblioteca virtual Miguel de Cervantes. <http://www.cervantesvirtual.com/>

Biblioteca nacional de Colombia <http://www.bibliotecanacional.gov.co>

Biblioteca del congreso. <http://catalog.loc.gov>.



# UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA